

Ciência em foco

Volume XV

Bruno Rodrigues de Oliveira

Alan Mario Zuffo

Rosalina Eufrausino Lustosa Zuffo

Jorge González Aguilera

Aris Verdecia Peña

Organizadores



Pantanal Editora

2024

Bruno Rodrigues de Oliveira
Alan Mario Zuffo
Rosalina Eufrausino Lustosa Zuffo
Jorge González Aguilera
Aris Verdecia Peña
Organizadores

Ciência em foco
Volume XV



Pantanal Editora

2024

Copyright© Pantanal Editora

Editor Chefe: Dr. Alan Mario Zuffo

Editores Executivos: Dr. Jorge González Aguilera e Dr. Bruno Rodrigues de Oliveira

Diagramação: A editora. **Diagramação e Arte:** A editora. **Imagens de capa e contracapa:** Canva.com. **Revisão:** O(s) autor(es), organizador(es) e a editora.

Conselho Editorial

Grau acadêmico e Nome

Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos
Profa. MSc. Adriana Flávia Neu
Profa. Dra. Allys Ferrer Dubois
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior
Profa. MSc. Aris Verdecia Peña
Profa. Arisleidis Chapman Verdecia
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva
Prof. Dr. Bruno Gomes de Araújo
Prof. Dr. Caio Cesar Enside de Abreu
Prof. Dr. Carlos Nick
Prof. Dr. Claudio Silveira Maia
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos
Prof. Dr. Cristiano Pereira da Silva
Profa. Ma. Dayse Rodrigues dos Santos
Prof. MSc. David Chacon Alvarez
Prof. Dr. Denis Silva Nogueira
Profa. Dra. Denise Silva Nogueira
Profa. Dra. Dennyura Oliveira Galvão
Prof. Dr. Elias Rocha Gonçalves
Prof. Me. Ernane Rosa Martins
Prof. Dr. Fábio Steiner
Prof. Dr. Fabiano dos Santos Souza
Prof. Dr. Gabriel Andres Tafur Gomez
Prof. Dr. Hebert Hernán Soto Gonzáles
Prof. Dr. Hudson do Vale de Oliveira
Prof. MSc. Javier Revilla Armesto
Prof. MSc. João Camilo Sevilla
Prof. Dr. José Luis Soto Gonzales
Prof. Dr. Julio Cezar Uzinski
Prof. MSc. Lucas R. Oliveira
Prof. Dr. Luciano Façanha Marques
Profa. Dra. Keyla Christina Almeida Portela
Prof. Dr. Leandro Argentel-Martínez
Profa. MSc. Lidiene Jaqueline de Souza Costa Marchesan
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann
Prof. MSc. Marcos Pisarski Júnior
Prof. Dr. Marcos Pereira dos Santos
Prof. Dr. Mario Rodrigo Esparza Mantilla
Profa. MSc. Mary Jose Almeida Pereira
Profa. MSc. Núbia Flávia Oliveira Mendes
Profa. MSc. Nila Luciana Vilhena Madureira
Profa. Dra. Patrícia Maurer
Profa. Dra. Queila Pahim da Silva
Prof. Dr. Rafael Chapman Auty
Prof. Dr. Rafael Felipe Ratke
Prof. Dr. Raphael Reis da Silva
Prof. Dr. Renato Jaqueto Goes
Prof. Dr. Ricardo Alves de Araújo (*In Memoriam*)
Profa. Dra. Sylvana Karla da Silva de Lemos Santos
Prof. Dr. Tayronne de Almeida Rodrigues
Prof. Dr. Ugur Azizoglu
Prof. Dr. Wéverson Lima Fonseca
Prof. MSc. Wesclen Vilar Nogueira
Profa. Dra. Yilan Fung Boix
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme

Instituição

OAB/PB
Mun. Faxinal Soturno e Tupanciretã
UO (Cuba)
IF SUDESTE MG
Facultad de Medicina (Cuba)
ISCM (Cuba)
UFESSPA
UEA
UNEMAT
UFV
AJES
UFGD
UEMS
IFPA
UNICENTRO
IFMT
UFMG
URCA
ISEPAM-FAETEC
IFG
UEMS
UFF
(Colômbia)
UNAM (Peru)
IFRR
UCG (México)
Rede Municipal de Niterói (RJ)
UNMSM (Peru)
UFMT
SED Mato Grosso do Sul
UEMA
IFPR
Tec-NM (México)
Consultório em Santa Maria
UFJF
UEG
FAQ
UNAM (Peru)
SEDUC/PA
IFB
IFPA
UNIPAMPA
IFB
UO (Cuba)
UFMS
UFPI
UFG
UEMA
IFB
Sec. Mun. de Educação, Cultura e Tecnologia de Araripe
Universidade Kayseri, Türkiye
UFPI
FURG
UO (Cuba)
UFT

Conselho Técnico Científico
- Esp. Joacir Mário Zuffo Júnior
- Esp. Maurício Amormino Júnior
- Lda. Rosalina Eufrausino Lustosa Zuffo

Ficha Catalográfica

Catálogo na publicação
Elaborada por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

C569

Ciência em foco - Volume XV / Organização de Bruno Rodrigues de Oliveira, Alan Mario Zuffo, Rosalina Eufrausino Lustosa Zuffo, et al. – Nova Xavantina-MT: Pantanal, 2025.
83p. ; il.

Outros organizadores: Jorge González Aguilera, Aris Verdecia Peña
Livro em PDF

ISBN 978-65-85756-51-8

DOI <https://doi.org/10.46420/9786585756518>

1. Saúde. I. Oliveira, Bruno Rodrigues de (Organizador). II. Zuffo, Alan Mario (Organizador). III. Zuffo, Rosalina Eufrausino Lustosa (Organizadora). IV. Título.

CDD 613

Índice para catálogo sistemático

I. Saúde



Nossos e-books são de acesso público e gratuito e seu download e compartilhamento são permitidos, mas solicitamos que sejam dados os devidos créditos à Pantanal Editora e também aos organizadores e autores. Entretanto, não é permitida a utilização dos e-books para fins comerciais, exceto com autorização expressa dos autores com a concordância da Pantanal Editora.

Pantanal Editora

Rua Abaete, 83, Sala B, Centro. CEP: 78690-000.
Nova Xavantina – Mato Grosso – Brasil.
Telefone (66) 99682-4165 (Whatsapp).
<https://www.editorapantanal.com.br>
contato@editorapantanal.com.br

Apresentação

Este volume da coletânea “Ciência em Foco” apresenta uma variedade de estudos que abordam temas relevantes e atuais em diversas áreas do conhecimento. Os capítulos foram cuidadosamente selecionados e revisados para oferecer aos leitores uma visão abrangente e aprofundada sobre cada assunto.

Capítulo 1. Hidrocefalia por pressão normal com complicação rara após derivação ventrículo peritoneal: Relato de Caso: Apresenta um caso clínico de hidrocefalia de pressão normal (HPN) em uma paciente idosa, discutindo a importância do diagnóstico precoce e do tratamento adequado para melhorar o prognóstico. O capítulo também aborda as possíveis complicações da derivação ventriculoperitoneal (DVP), um procedimento cirúrgico comum para o tratamento da HPN.

Capítulo 2. Breve ensaio sobre a importância da aprendizagem da História da Contabilidade e das Partidas Dobradas no ensino das Ciências Empresariais em Portugal: Discute a relevância do ensino da história da contabilidade, em especial o método das partidas dobradas, para estudantes de Ciências Empresariais em Portugal. O capítulo propõe um guia para a implementação do ensino da contabilidade com recurso à sua história, visando melhorar as práticas pedagógicas e aprofundar o conhecimento dos estudantes.

Capítulo 3. Coleção entomológica como ferramenta para interação entre universidade e a comunidade: Explora o potencial das coleções entomológicas como ferramenta de ensino e de interação entre a universidade e a comunidade. O capítulo descreve uma atividade extensionista realizada com alunos do ensino médio, enfatizando a importância ecológica dos insetos e despertando o interesse dos estudantes pelos cursos de graduação da universidade.

Capítulo 4. Condições de Vida e Desafios Sanitários na População Carcerária de Marabá, Pará: Uma Análise Abrangente de Saúde Física e Mental: Analisa as condições de vida e os desafios sanitários enfrentados pelas mulheres privadas de liberdade no Centro de Reeducação Feminino de Marabá (CRFM), no Pará. O capítulo destaca a necessidade urgente de melhorias nos serviços de saúde oferecidos a essa população, visando promover a equidade em saúde dentro do sistema prisional.

Capítulo 5. A produção, distribuição e recepção da cultura na era da sociedade em rede: Aborda as transformações na produção, distribuição e recepção da cultura na era da sociedade em rede, destacando como as tecnologias digitais e a globalização influenciam esses processos. O capítulo analisa as obras de diversos autores para revelar a complexidade e a interconexão dos fenômenos culturais contemporâneos.

Capítulo 6. Manual de Implantação da Gestão da Qualidade e Ações para Produtos com Validade de Risco e Vencidos na Logística Farmacêutica: Apresenta um manual didático para a gestão da qualidade (GQ) e o tratamento de produtos farmacêuticos vencidos ou com validade crítica. O manual aborda conceitos e práticas para assegurar o descarte seguro e eficiente, contribuindo para a

redução de custos relacionados a medicamentos vencidos e para a otimização da gestão de estoques na logística farmacêutica.

Capítulo 7. O papel do estado na perpetuação do estigma aos migrantes venezuelanos em Roraima: Examina como o estigma sofrido pelos migrantes venezuelanos em Roraima é fomentado por entes estatais, através de políticas públicas, discursos políticos e ações governamentais. O capítulo discute as perspectivas teóricas para o estudo do estigma na migração e os elementos que viabilizam o fomento do estigma para a população estudada.

Este e-book é uma leitura essencial para estudantes, pesquisadores e profissionais que buscam aprofundar seus conhecimentos em diversas áreas do saber e se manter atualizados sobre os temas mais relevantes da atualidade.

Os organizadores

Sumário

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Apresentação | 4 |
| Capítulo 1 | 7 |
| Hidrocefalia por pressão normal com complicação rara após derivação ventrículo peritoneal: Relato de Caso | 7 |
| Capítulo 2 | 13 |
| Breve ensaio sobre a importância da aprendizagem da História da Contabilidade e das Partidas Dobradas no ensino das Ciências Empresariais em Portugal | 13 |
| Capítulo 3 | 24 |
| Coleção entomológica como ferramenta para interação entre universidade e a comunidade | 24 |
| Capítulo 4 | 31 |
| Condições de Vida e Desafios Sanitários na População Carcerária de Marabá, Pará: Uma Análise Abrangente de Saúde Física e Mental | 31 |
| Capítulo 5 | 38 |
| A produção, distribuição e recepção da cultura na era da sociedade em rede | 38 |
| Capítulo 6 | 45 |
| Manual de Implantação da Gestão da Qualidade e Ações para Produtos com Validade de Risco e Vencidos na Logística Farmacêutica | 45 |
| Capítulo 7 | 64 |
| O papel do estado na perpetuação do estigma aos migrantes venezuelanos em Roraima | 64 |
| Índice Remissivo | 81 |
| Sobre os organizadores | 82 |

Coleção entomológica como ferramenta para interação entre universidade e a comunidade

Recebido em: 28/11/2024

Aceito em: 08/12/2024

 10.46420/9786585756518cap3

Andreia Santos do Nascimento 

Érick Rodrigues Oliveira 

Vinícius de Abreu D'Ávila 

INTRODUÇÃO

Em universidades públicas existem três pilares de sustentação, sendo estes o ensino, a pesquisa e a extensão, o que é importante para além da formação profissional, a construção do cidadão crítico e empático com seu redor (Araújo et al., 2019; Sá et al., 2022). As atividades extensionistas possibilitam aos docentes e discentes o desenvolvimento de projetos que promovem a integração entre a universidade e a comunidade (sociedade) (Miguens JR; Celeste, 2014; Pereira; Silva; Gomes, 2024). Dessa forma, cumpri os objetivos da extensão universitária de troca de saberes em um processo educativo, cultural e científico (Fernandes et al., 2012; Fernandes; Siqueira, 2024).

A atividade de extensão representa uma oportunidade ímpar para os discentes de graduação em Instituições de Ensino Superior (IES) desenvolverem e apresentarem práticas relacionadas a sua formação para um público externo à IES a qual está vinculado (Fina; Aoki, 2021; Sá et al., 2022; Tesche, D.; Icaza, 2022). Nesse sentido, a entomologia é uma ferramenta com grande potencial, inclusive por ser componente de formação curricular em diversas formações como Engenharia Agrônômica, Ciências Biológicas, Engenharia Florestal e Biomedicina.

A entomologia é uma área da ciência que estuda os insetos devido a sua importância ecológica, econômica e social, embora na maioria das vezes seja dado maior ênfase aos problemas ou benefícios causados à sociedade humana (Araújo et al., 2019, Gallo et al., 2002; Gullan; Cranston, 2017; Triplehorn; Johnson, 2011), este grupo de indivíduos que representa a maior parcela do reino Animal, portanto mega diverso, e é um recurso didático potencial. De acordo com Lima et al. (2020) em seu estudo de avaliação da percepção de uma comunidade em relação aos insetos verificou-se que a maioria dos entrevistados apresentam um sentimento negativo, classificando os mesmos como animais nojentos, horríveis, perigosos e transmissores de doenças, porém, reconhecem a sua importância para a natureza. Dessa forma, estas ações extensionista são importantes para mostrar a pluralidade deste grupo de animais (Arthropoda: Hexapoda, Classe Insecta).

O estudo da bioecologia e comportamento dos insetos e desta relação dos mesmos com os seres humanos representa um veículo integrador entre a universidade e a comunidade, uma vez que a

entomologia nas escolas representa um objeto (temática) de aula de ciências (Gullan; Cranston, 2017; Lima et al., 2022). Assim as coleções entomológicas são um recurso didático importante para conhecimento dos insetos no tocante a sua morfologia e bioecologia.

Uma coleção entomológica é a reunião organizada de insetos de diferentes espécies, devidamente montados e conservados (Camargo et al., 2015). As coleções entomológicas constituem-se de materiais biológicos devidamente tratados, preservados, organizados e sistematizados, cujas finalidades são distintas como didática, científica, particular dentre outras (Camargo et al., 2015). Portanto, um material didático muito rico a ser explorado no ensino (Lima et al., 2022; Negretti et al., 2021; Santos et al., 2023). Este fato, despertou a necessidade de atuação dos autores do presente estudo para realização de ações extensionista a fim evidenciar o potencial da entomologia como ferramenta de ensino, por meio da realização de oficinas de práticas entomológicas para prospecção da interação universidade-sociedade.

Assim, as oficinas teórico práticas funcionam como uma estratégia para promover o trabalho em equipe na construção do conhecimento coletivo e da troca de saberes entre aluno-aluno e aluno-professor de forma ativa, e principalmente a integração da universidade com a sociedade (Dias et al., 2021; Joaquim; Camargo, 2020; Sousa et al., 2022).

O objetivo desta atividade extensionista foi apresentar aos alunos do ensino médio do município de Passos - MG, coleções entomológicas de modo a enfatizar a importância ecológica dos insetos. E por meio das atividades que foram realizadas em forma de oficinas, despertar o interesse dos estudantes de ensino médio pelos cursos de graduação da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG). Adicionalmente, divulgar metodologias alternativas e materiais didáticos visando contribuir para a melhoria do ensino de ciências e biologia no ensino básico. Dessa forma, esta atividade extensionista proporciona a interação entre universidade e comunidade, utilizando como interface para esta relação a coleção entomológica, montada em via seca.

MATERIAL E MÉTODOS

Para a execução da atividade extensionista foi realizado um contato prévio com a direção de escolas, situada no município de Passos, Mesorregião do Sul e Sudoeste de Minas Gerais para obtenção da autorização para apresentação das oficinas e agendamento das atividades.

O primeiro momento desta atividade foi de reconhecimento das comunidades, ou seja, público alvo, alunos do ensino médio, bem como os professores da educação básica, para posteriormente difundir técnicas de observação, identificação e manutenção insetos e apresentação de coleções entomológicas da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), Unidade Acadêmica de Passos-MG.

A metodologia utilizada para desenvolvimento desta atividade extensionista foi dividida em etapas conforme trabalho realizado por Araújo et al. (2019), contemplando uma abordagem tanto teórica quanto prática.

Inicialmente, os participantes foram questionados verbalmente em relação aos insetos, com o intuito de evidenciar que todos nós possuímos algum conhecimento prévio referente aos insetos, pois conhecemos em alguns casos pelo seu nome comum, se causam prejuízo ou benefício. Foi questionado: Quais insetos os participantes conheciam e se estes insetos eram benéficos ou causavam prejuízos para os seres humanos?

Em um segundo momento, os participantes classificaram (diferenciaram) os insetos baseados apenas em seus conhecimentos prévios, levando em consideração a aparência, ou seja, a morfologia do inseto. Para essa atividade prática foram expostos exemplares biológicos conservados em via seca e acondicionados em caixa entomológica. Os exemplares expostos foram: abelhas, barata, besouros, borboletas, formigas, joaninhas, louva-a-deus, mariposas, moscas, percevejos, entre outros.

Foi realizada uma explanação teórica com demonstrações de coleta e montagem de insetos para preparo de coleções entomológicas. Em seguida os participantes foram direcionados para apresentação de coleções entomológicas da UEMG/Passos, neste momento foi apresentado exemplares de insetos e informações relacionadas a sua bioecologia (Santana et al., 2009). Posteriormente, a realização das atividades pelos participantes os instrutores responsáveis (docentes e discentes da UEMG) pelas oficinas fizeram uma apresentação em relação a caixa entomológica explicando características dos exemplares da coleção, sendo também corrigido os erros na descrição dos participantes, bem como houve um momento para tirar dúvidas.

As oficinas foram realizadas utilizando os espaços físicos das escolas participantes. As atividades realizadas foram registradas em planilhas, bem como foram anotados relatos das respostas dos participantes das oficinas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As escolas que aceitaram a realização das oficinas foram: Escola Estadual Neca Quirino; Escola Estadual Nossa Senhora da Penha e Escola Estadual Doutor Tancredo de Almeida Neves.

As coleções entomológicas foram apresentadas durante as oficinas seguindo as etapas: explanação teórica sobre insetos, montagem e conservação de insetos e coleção entomológica. Foram realizadas 16 oficinas, em escolas no município de Passos- MG, houve participação dos alunos que compõem o público alvo, totalizando uma média de 400 alunos do ensino médio.

A interação com os alunos do ensino médio e seus professores foi positiva, sendo que os mesmos demonstram muita curiosidade em relação aos insetos observados na coleção entomológica, com perguntas que foram realizadas ao longo da oficina. Este interesse pelos insetos também foi observado por Santos e Souto (2011) que consideram a coleção entomológica um recurso eficiente para aula de entomologia no ensino fundamental, onde 75% dos alunos obtiveram avanço cognitivo após sua utilização. Ainda segundo estes autores a coleção entomológica constitui-se em uma ferramenta didática de baixo custo e com potencialidade de tornar as aulas mais atraentes aos alunos.

Quando questionado, quais insetos eles conheciam e se estes insetos eram benéficos ou causavam prejuízos para os seres humanos? Obteve-se como resposta para 75% dos participantes que conheciam abelhas, mosquito da dengue, mosca, besouros e joaninhas. Os demais participantes (23%) citaram outros insetos como gafanhoto, libélula e vespas. Alguns participantes não responderam ao questionamento (2%).

As coleções entomológicas foram apresentadas aos públicos em caixas entomológicas permitindo a visualização dos insetos (Figura 1). As caixas foram colocadas sobre uma mesa permitindo assim a visualização do público alvo, que inicialmente observaram a mesma com curiosidade e um certo encantamento por alguns exemplares e à medida que observavam as perguntam começavam a surgir.

Foi registrado que 60% dos participantes conheciam alguns insetos pelo nome comum conseguindo localiza-los na caixa entomológica, estes insetos foram: abelhas, borboleta, formigas e besouros. Houve também confusão com os nomes comuns e troca de grupos taxonômicos evidenciado para 25% participantes. Dentre os participantes houveram aqueles com comportamento apenas de observação sem emitir nenhuma informação a respeito dos insetos que estavam visualizando (15%).



Figura 1. Caixas com coleção entomológica apresentadas nas oficinas. Fonte: Os autores.

Dentre as perguntas apresentadas pelo público alvo durante as oficinas as mais frequentes foram: Quais são os insetos mais perigosos (venenosos)? A picada de abelhas pode provocar a morte? Qual é o

maior inseto do mundo? Pode comer insetos? Eu posso fazer uma coleção entomológica? Como os insetos foram colocados na caixa entomológica?

Os exemplares que despertaram maior interesse foram os besouros (Coleoptera), as borboletas e mariposas (Lepidoptera) e abelhas, vespas e formigas (Hymenoptera) e o louva-a-deus (Mantodea). Estes insetos são bastante numerosos e estão entre os mais conhecidos pelos seres humanos desde a infância.

Negretti et al. (2021) verificaram que a utilização de uma coleção didática de insetos como ferramenta pedagógica possibilitou aos alunos associar seus conhecimentos cotidianos e científicos, propiciando momentos de questionamentos e trocas de experiências referentes aos insetos. Este fato também foi observado no presente estudo.

As atividades propostas permitiram aos docentes e discentes da UEMG trabalharem e desenvolverem suas habilidades nas relações sociais e compartilhamento de suas experiências de forma prática e adequada ao seu público alvo. Além disso, este tipo de atividade promove um engajamento entre a Universidade e a comunidade, especialmente na busca de soluções de problemáticas envolvendo insetos-pragas ou benéficos. Para Angelini et al. (2024) a existência e manutenção de coleções entomológicas didáticas permitiu trabalhos de extensão no IFTM (Instituto Federal do Triângulo Mineiro) subsidiando a difusão do conhecimento relacionados a insetos para estudantes, técnicos(as), produtores(as) e demais membros da sociedade.

De acordo com Pereira et al. (2021) uma coleção entomológica de extensão e/ou divulgação é importante devido ao seu potencial visual, capaz de despertar o interesse do público alvo pelos insetos. Adicionalmente, permite que a comunidade em geral possa, além de apreciar a beleza e riqueza dos insetos, conhecer espécies raras e obter conhecimentos científicos sobre entomologia. Os resultados obtidos na presente atividade extensionista corroboram com estas afirmativas.

As coleções entomológicas são uma ferramenta valiosa para a pesquisa científica, conservação da biodiversidade, identificação de espécies, educação e a divulgação científica. Este material biológico permite que os cientistas estudem a diversidade de insetos e sua importância para o ecossistema, além de ajudar a proteger espécies ameaçadas (Ukan et al., 2023). Neste sentido, a atividade extensionista apresentada neste estudo tem uma contribuição relevante.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização das oficinas para apresentação e divulgação da coleção entomológica revelou-se uma ferramenta didática potencial, bem como uma interface eficiente para interação entre a universidade e a sociedade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angelini, M.R. et al. (2024). Coleção entomológica do Instituto Federal do Triângulo Mineiro - Campus Uberlândia. *Enciclopédia Biosfera*, 21, 48, 93-99.
- Araújo, R.C.S. et al. (2019). Entomologia na escola: recursos práticos para o ensino sobre insetos. *Revista Educação Ambiental em Ação*. v. II, 68. Disponível em: <http://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=3707>. Acesso em: 3 mar., 2023.
- Camargo, A.J.A. et al. (2015). Coleções Entomológicas: Legislação brasileira, coleta, curadoria e taxonomia para as principais ordens. Brasília: Embrapa. 117p.
- Dias, E.G. et al. (2021). Oficina de reflexão de práticas pedagógicas sob a ótica do uso de metodologias ativas. *Revista Sustinere*, 9, suplemento 1, 21-34.
- Fernandes, M.C. et al. (2012). Universidade e a extensão universitária: a visão dos moradores das comunidades circunvizinhas. *Educação em Revista*, 28, 4, 169-194.
- Fernandes, Y.D.; Siqueira, G.D.P. (2024). University Extension Beyond the Educational Axis: Contributions and Challenges for the Empowerment Process of the Working Classes in Brazil. *International Journal of Professional Business Review*, 9, 1, 1-11.
- Fina, B.G.; Aoki, C. (2021). Extensão universitária: um caminho de integração e aprendizagem. Campina Grande: Editora Amplla, 66p.
- Gallo, D. et al. (2002). *Entomologia Agrícola*. Piracicaba: FEALQ, 920p.
- Gullan, P.J.; Cranston, P.S. (2017). *Insetos: fundamentos da entomologia*. 5ªed. Rio de Janeiro: Roca, 460p.
- Joaquim, F.F.; Camargo, M.R.R.M. (2020). Revisão bibliográfica: oficinas. *Educação em Revista*, 36, 11-21.
- Lima, G.; Cajaiba, R.L.; Sousa, E. (2020). Percepção e classificação de insetos por moradores da Comunidade Vila Pindaré, Buriticupu, Maranhão - estudo de caso. *Enciclopédia Biosfera*, 17, 32, 411-420.
- Lima, M.P.S. et al. (2022). Entomologia no ensino de ciências: um estudo de caso no ensino fundamental anos finais. *Physicae Organum*, 8, 1,249-268.
- Miguens JR, S.A.Q.; Celeste, R.K. (2014). A extensão universitária. Cap. 13, 1-32. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/253645827_A_EXTENSAO_UNIVERSITARIA_-_Capitulo_de_Livro. Acesso em: 2 mar., 2023.
- Negretti, R.R.D. et al. (2021). Coleção didática de insetos como ferramenta pedagógica no ensino médio técnico em agropecuária. *Enciclopédia Biosfera*, 18, 38, 236-245.
- Pereira, D.A.; Silva, K.T.O.; Gomes, A.D.T. (2024). Education, research and extension at a planetarium. *Boletim da Sociedade Astronômica Brasileira*, 35, 1, 63-65.
- Pereira, R.C. et al. (2021). Coleções entomológicas na pesquisa, ensino e extensão: um relato sobre o museu de entomologia da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro. In: *Biologia:*

ensino, pesquisa e extensão - uma abordagem do conhecimento científico nas diferentes esferas do saber - volume 2. Cap. 6, 83-101.

- Sá, A.M. et al. (2022). A importância do projeto de extensão e o impacto que ele tem no processo formativo dos estudantes universitários. *Revista Científica Acertte*, 2, 3, 1-8.
- Santana, A.L.A. et al. (2009). Experiências com oficinas sobre plantas apícolas e meliponícolas com agricultores familiares do território do recôncavo baiano. *Revista Brasileira de Agroecologia*, 4, 2, 1455-1458.
- Santos, C.D.R. et al. (2023). Olhares sobre o ensino de entomologia durante a pandemia de Covid-19 no Rio Grande do Sul, Brasil. *Revista Educar Mais*, 7, 1, 124-143.
- Santos, D.C.J.; Souto, L.S. (2011). Coleção entomológica como ferramenta facilitadora para a aprendizagem de Ciências no ensino fundamental. *Scientia Plena*, 7, 5, 1-8.
- Sousa, S.R.C.T.; Medeiros, T.C.; Santos, F.J.S. (2022). O papel das oficinas didáticas na formação do professor de geografia. *Revista Equador*, 11, 1, 19-34.
- Tesche, D.; Icaza, A.M.S. (2022). Extensão universitária: os desafios da curricularização no curso de administração pública e social da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. *Revista Extensão*, 21, 1, 41-53.
- Triplehorn, C.A.; Johnson, N.F. (2011). Estudos dos insetos. Tradução 7ª Edição. Boor and Delong's introduction to the study of insects. Editora Cengage Learning, 809p.
- Ukan, D. et al. (2023). A importância das coleções entomológicas. *Brazilian Journal of Animal and Environmental Research*, 6, 1, 923-932.

Índice Remissivo

| | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| B | P |
| Boas Práticas, 47, 57 | População Carcerária, 31 |
| C | Q |
| Coleção entomológica, 24 | Qualidade Total, 54 |
| E | R |
| estigma, 64, 65, 66, 68, 75, 77, 78 | Roraima, 64, 65, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78 |
| G | S |
| Gestão da Qualidade, 45, 46, 47, 54 | Saúde Física, 31 |
| L | V |
| Logística, 45, 50, 51 | Validade de Risco, 45, 57 |
| M | Venezuela, 70, 72, 73, 75, 76 |
| migração venezuelana, 64, 68, 70, 73, 75, 76, 78 | |

Sobre os organizadores



  **Bruno Rodrigues de Oliveira**

Graduado em Matemática pela UEMS/Cassilândia (2008). Mestrado (2015) e Doutorado (2020) em Engenharia Elétrica pela UNESP/Ilha Solteira. Pós-doutorado pela UFMS/Chapadão do Sul na área de Inteligência Artificial aplicada na Engenharia Florestar/Agronômica. É editor na Pantanal Editora e Analista no Tribunal de Justiça de Mato Grosso do Sul. Tem experiência nos temas: Matemática, Processamento de Sinais via Transformada Wavelet, Análise Hierárquica de Processos, Teoria de Aprendizagem de Máquina e Inteligência Artificial, com ênfase em aplicações nas áreas de Engenharia

Biomédica, Ciências Agrárias e Organizações Públicas. Contato: bruno@editorapantanal.com.br



  **Alan Mario Zuffo**

Engenheiro Agrônomo, graduado em Agronomia (2010) na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). Mestre (2013) em Agronomia - Fitotecnia (Produção Vegetal) na Universidade Federal do Piauí (UFPI). Doutor (2016) em Agronomia - Fitotecnia (Produção Vegetal) na Universidade Federal de Lavras (UFLA). Pós-Doutorado (2018) em Agronomia na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). Atualmente, possui 237 artigos publicados/aceitos em revistas nacionais e internacionais, 131 resumos simples/expandidos, 86 organizações de e-books, 53 capítulos de e-

books. É editor chefe da Pantanal editora e da Revista Trends in Agricultural and Environmental Sciences, e revisor de 23 revistas nacionais e internacionais. Professor adjunto II na UEMA em Balsas. Contato: alan_zuffo@hotmail.com.



 **Rosalina Eufrausino Lustosa Zuffo**

Pedagoga, graduada em Pedagogia (2020) na Faculdades Integradas de Cassilândia (FIC). Estudante de Especialização em Alfabetização e Letramento na Universidade Cathedral (UniCathedral). É editora Técnico-Científico da Pantanal Editora. Contato: rlustosa@hotmail.com.br



  **Jorge González Aguilera**

Engenheiro Agrônomo, graduado em Agronomia (1996) na Universidad de Granma (UG), Bayamo, Cuba. Especialista em Biotecnologia (2002) pela Universidad de Oriente (UO), Santiago de Cuba, Cuba. Mestre (2007) em Fitotecnia na Universidade Federal do Viçosa (UFV), Minas Gerais, Brasil. Doutor (2011) em Genética e Melhoramento de Plantas na Universidade Federal do Viçosa (UFV), Minas Gerais, Brasil. Pós - Doutorado (2016) em Genética e Melhoramento de Plantas na EMBRAPA Trigo, Rio Grande do Sul, Brasil. Professor Visitante (2018-2022) na Universidade Federal de Mato

Grosso do Sul (UFMS) no campus Chapadão do Sul (CPCS), MS, Brasil. Professor substituto (2023-Atual) na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Cassilândia, MS, Brasil. Atualmente, possui 159 artigos publicados/aceitos em revistas nacionais e internacionais, 29 resumos simples/expandidos, 64 organizações de e-books, 46 capítulos de e-books. É editor da Pantanal Editora, e da Revista Trends in Agricultural and Environmental Sciences, e revisor de 19 revistas nacionais e internacionais. Contato: j51173@yahoo.com



 **Aris Verdecia Peña**

Médica, graduada em Medicina (1993) pela Universidad de Ciencias Médica de Santiago de Cuba. Especialista em Medicina General Integral (1998) pela Universidad de Ciencias Médica de Santiago de Cuba. Especializada em Medicina en Situaciones de Desastre (2005) pela Escola Latinoamericana de Medicina em Habana. Diplomada em Oftalmología Clínica (2005) pela Universidad de Ciencias Médica de Habana. Mestrado em Medicina Natural e Bioenergética (2010), Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba,

Cuba. Especializada em Medicina Familiar (2016) pela Universidade de Minas Gerais, Brasil. Professora e Instructora da Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba (2018). Ministra Cursos de pós-graduação: curso Básico Modalidades de Medicina Tradicional em urgências e condições de desastres. Participou em 2020 na Oficina para Enfrentamento da Covi-19. Atualmente, possui 11 artigos publicados, e dez organizações de e-books



9786585756518

Pantanal Editora

Rua Abaete, 83, Sala B, Centro. CEP: 78690-000

Nova Xavantina – Mato Grosso – Brasil

Telefone (66) 9608-6133 (Whatsapp)

<https://www.editorapantanal.com.br>

contato@editorapantanal.com.br