

Educação ambiental inclusão e sustentabilidade

Adriano Bortolotti da Silva
Mônica Fernandes Rodrigues Duhart

Organizadores



Adriano Bortolotti da Silva
Mônica Fernandes Rodrigues Duhart
Organizadores

Educação Ambiental inclusão e sustentabilidade



Pantanal Editora

2024

Copyright© Pantanal Editora

Editor Chefe: Dr. Alan Mario Zuffo

Editores Executivos: Dr. Jorge González Aguilera e Dr. Bruno Rodrigues de Oliveira

Diagramação: A editora. **Diagramação e Arte:** A editora. **Imagens de capa e contracapa:** Canva.com. **Revisão:** O(s) autor(es), organizador(es) e a editora.

Conselho Editorial

Grau acadêmico e Nome

Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos
Profa. MSc. Adriana Flávia Neu
Profa. Dra. Albys Ferrer Dubois
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior
Profa. MSc. Aris Verdecia Peña
Profa. Arisleidis Chapman Verdecia
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva
Prof. Dr. Bruno Gomes de Araújo
Prof. Dr. Caio Cesar Enside de Abreu
Prof. Dr. Carlos Nick
Prof. Dr. Claudio Silveira Maia
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos
Prof. Dr. Cristiano Pereira da Silva
Profa. Ma. Dayse Rodrigues dos Santos
Prof. MSc. David Chacon Alvarez
Prof. Dr. Denis Silva Nogueira
Profa. Dra. Denise Silva Nogueira
Profa. Dra. Dennyura Oliveira Galvão
Prof. Dr. Elias Rocha Gonçalves
Prof. Me. Ernane Rosa Martins
Prof. Dr. Fábio Steiner
Prof. Dr. Fabiano dos Santos Souza
Prof. Dr. Gabriel Andres Tafur Gomez
Prof. Dr. Hebert Hernán Soto Gonzáles
Prof. Dr. Hudson do Vale de Oliveira
Prof. MSc. Javier Revilla Armesto
Prof. MSc. João Camilo Sevilla
Prof. Dr. José Luis Soto Gonzales
Prof. Dr. Julio Cezar Uzinski
Prof. MSc. Lucas R. Oliveira
Prof. Dr. Luciano Façanha Marques
Profa. Dra. Keyla Christina Almeida Portela
Prof. Dr. Leandro Argentel-Martínez
Profa. MSc. Lidiene Jaqueline de Souza Costa Marchesan
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann
Prof. MSc. Marcos Pisarski Júnior
Prof. Dr. Marcos Pereira dos Santos
Prof. Dr. Mario Rodrigo Esparza Mantilla
Profa. MSc. Mary Jose Almeida Pereira
Profa. MSc. Núbia Flávia Oliveira Mendes
Profa. MSc. Nila Luciana Vilhena Madureira
Profa. Dra. Patrícia Maurer
Profa. Dra. Queila Pahim da Silva
Prof. Dr. Rafael Chapman Auty
Prof. Dr. Rafael Felipe Ratke
Prof. Dr. Raphael Reis da Silva
Prof. Dr. Renato Jaqueto Goes
Prof. Dr. Ricardo Alves de Araújo (*In Memoriam*)
Profa. Dra. Sylvana Karla da Silva de Lemos Santos
Prof. Dr. Tayronne de Almeida Rodrigues
Prof. Dr. Ugur Azizoglu
Prof. Dr. Wéverson Lima Fonseca
Prof. MSc. Wesclen Vilar Nogueira
Profa. Dra. Yilan Fung Boix
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme

Instituição

OAB/PB
Mun. Faxinal Soturno e Tupanciretã
UO (Cuba)
IF SUDESTE MG
Facultad de Medicina (Cuba)
ISCM (Cuba)
UFESSPA
UEA
UNEMAT
UFV
AJES
UFGD
UEMS
IFPA
UNICENTRO
IFMT
UFMG
URCA
ISEPAM-FAETEC
IFG
UEMS
UFF
(Colômbia)
UNAM (Peru)
IFRR
UCG (México)
Rede Municipal de Niterói (RJ)
UNMSM (Peru)
UFMT
SED Mato Grosso do Sul
UEMA
IFPR
Tec-NM (México)
Consultório em Santa Maria
UFJF
UEG
FAQ
UNAM (Peru)
SEDUC/PA
IFB
IFPA
UNIPAMPA
IFB
UO (Cuba)
UFMS
UFPI
UFG
UEMA
IFB
Sec. Mun. de Educação, Cultura e Tecnologia de Araripe
Universidade Kayseri, Türkiye
UFPI
FURG
UO (Cuba)
UFT

Conselho Técnico Científico
- Esp. Joacir Mário Zuffo Júnior
- Esp. Maurício Amormino Júnior
- Lda. Rosalina Eufrausino Lustosa Zuffo

Ficha Catalográfica

Catálogo na publicação
Elaborada por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

E24

Educação ambiental inclusão e sustentabilidade / Organização de Adriano Bortolotti da Silva, Mônica Fernandes Rodrigues Duhart. – Nova Xavantina-MT: Pantanal, 2024.
61p. ; il.

Livro em PDF

ISBN 978-65-85756-47-1

DOI <https://doi.org/10.46420/9786585756471>

1. Educação ambiental. 2. Sustentabilidade. I. Silva, Adriano Bortolotti da (Organizador). II. Duhart, Mônica Fernandes Rodrigues (Organizadora). III. Título.

CDD 333.72

Índice para catálogo sistemático

I. Educação ambiental



Pantanal Editora

Nossos e-books são de acesso público e gratuito e seu download e compartilhamento são permitidos, mas solicitamos que sejam dados os devidos créditos à Pantanal Editora e também aos organizadores e autores. Entretanto, não é permitida a utilização dos e-books para fins comerciais, exceto com autorização expressa dos autores com a concordância da Pantanal Editora.

Rua Abaete, 83, Sala B, Centro. CEP: 78690-000.
Nova Xavantina – Mato Grosso – Brasil.
Telefone (66) 99682-4165 (Whatsapp).
<https://www.editorapantanal.com.br>
contato@editorapantanal.com.br

Apoio:



Apresentação

A sustentabilidade é uma expressão muito empregada atualmente podendo ser definida como uma interação de três vetores importantes compostos pelo crescimento econômico, conservação do meio ambiente e justiça social.

O crescimento econômico é o vetor gerador da infraestrutura, bem como de empresas e empregos, impulsionando as cadeias produtivas nos setores da agropecuária, indústria e serviços. No entanto, esse crescimento não pode ocorrer ao custo do esgotamento dos recursos naturais ou ao aumento das desigualdades sociais. A sustentabilidade exige que os modelos econômicos incorporem práticas responsáveis, como uso eficiente de recursos, investimento em tecnologias limpas e promoção de cadeias produtivas justas e inclusivas.

A conservação do meio ambiente está relacionada à preocupação com que as gerações futuras encontrem um planeta habitável, suprindo as demandas de água e de alimentos para todos os seres vivos. Para garantir a sustentabilidade, assim, é essencial minimizar os impactos negativos das atividades humanas no meio ambiente.

A sustentabilidade também envolve a garantia de justiça social, que inclui distribuição de renda e qualidade de vida para todas as pessoas, respeito aos direitos humanos e culturais de comunidades vulneráveis. A grande pergunta que fica é como podemos andar nesta direção? A resposta nunca será fácil...

No entanto, acreditamos que a educação ambiental em todos os níveis e a inclusão social poderiam ser um grande passo nessa direção. Nesse sentido, com o apoio da Eletrobras Furnas, foi desenvolvido pela Universidade Professor Edson Antônio Velano (UNIFENAS) um projeto que teve como objetivo promover ações de proteção ambiental, com o plantio de mudas de espécies arbóreas ameaçadas de extinção na Fazenda Escola Retiro Saudoso, localizada às margens da Represa de Furnas. Além disso, o projeto envolveu também práticas de educação ambiental com as crianças da APAE de Alfenas/MG. Assim, por meio da inclusão social, o projeto facilitou o acesso igualitário às oportunidades de participação na preservação de recursos naturais, possibilitando que as crianças com deficiência se tornassem agentes transformadores mais conscientes e empoderados, compreendendo o conceito de práticas sustentáveis e contribuindo para a conservação ambiental.

Gostaríamos de agradecer todo o apoio dos professores e alunos dos cursos de Agronomia e Pedagogia da Universidade, que foram indispensáveis na realização do trabalho. Agradecemos também às professoras e cuidadoras da APAE que desempenham uma missão que só pode ser compreendida com os olhos do coração. Por fim, esperamos que este material, que apresenta nossas experiências no desenvolvimento desse projeto, possa servir como inspiração para novos projetos e experiências inovadoras nas áreas da educação, inclusão social e meio ambiente.

Os organizadores.

Sumário

Apresentação	4
Capítulo 1	6
As potencialidades do trabalho em rede: subsídios para a transversalização da educação ambiental nas escolas e na comunidade	6
Capítulo 2	19
Meio ambiente e inclusão social em ação	19
Capítulo 3	28
Educação Ambiental e Ludicidade: Um Novo Olhar para a Sustentabilidade e a Consciência Coletiva	28
Capítulo 4	37
Educação ambiental, sustentabilidade e inclusão social na produção de mudas de espécies florestais	37
Capítulo 5	48
A Literatura Infantil e o poder nomeador do real: conscientização ambiental, inclusão social e problematização das relações eu-mundo	48
Índice Remissivo	60
Sobre os organizadores	61

Meio ambiente e inclusão social em ação

Recebido em: 11/12/2024

Aceito em: 16/12/2024

 10.46420/9786585756471cap2

Erlei Clementino dos Santos 

Lídia Caroline Avelino 

Sandra de Souza Alves Miranda 

Adriano Bortolotti da Silva 

Tayla Évellin de Oliveira 

INTRODUÇÃO

Em um cenário onde a inclusão social e a sustentabilidade se tornam cada vez mais essenciais, a colaboração entre instituições tem o poder de gerar impactos significativos na comunidade (Benedetti et al., 2022). Neste contexto, a parceria entre a Universidade Professor Edson Antônio Velano (UNIFENAS), a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) de Alfenas e a empresa Eletrobras Furnas foi fundamental para a realização do evento “Meio ambiente e inclusão social em ação”, que ocorreu em uma área da universidade à beira do lago.

O evento buscou promover a conscientização ambiental e a inclusão social, proporcionando uma experiência enriquecedora para os alunos assistidos pela APAE. O objetivo principal da atividade foi conscientizar os participantes sobre a importância da natureza e incentivar práticas de cuidado e preservação, reforçando que todos, independentemente de suas habilidades, podem contribuir para a construção de uma sociedade mais inclusiva e sustentável.

Uma das atividades realizadas foi a apresentação de uma palestra conduzida por dois alunos do curso de Agronomia da UNIFENAS, organizada de forma a envolver ativamente os participantes. Com uma abordagem acessível e interativa, os estudantes deram as boas-vindas aos participantes da APAE, introduzindo temas essenciais sobre a natureza, sua importância e a relação entre o cuidado ambiental e a inclusão social. Ao longo da apresentação, os alunos da APAE foram convidados a refletir sobre o que é a natureza e como cada um pode contribuir para assegurar que o planeta continue sendo um lugar seguro e saudável para todos.

Além de promover a educação ambiental, o evento também teve como foco estimular a inclusão social, criando um espaço em que todos os alunos da APAE pudessem participar. A ideia de que “todos podem ajudar a cuidar da natureza” permeou toda a apresentação, culminando em uma atividade prática de plantio de mudas, realizada com o apoio dos alunos de Agronomia, professores e cuidadores, promovendo uma experiência marcante que uniu aprendizado e ação.

ORGANIZAÇÃO E EXECUÇÃO DO EVENTO

A organização do evento foi cuidadosamente planejada para garantir uma experiência educativa e inclusiva para todos os participantes. Realizado em dois dias (10 e 11 de setembro de 2024), o evento contou com a participação de dois alunos do curso de Agronomia da UNIFENAS, Alessandra Aquino e Victor Simões, que apresentaram uma palestra educativa, utilizando uma linguagem simples e recursos visuais para facilitar a compreensão dos conceitos abordados (Imagem 1).



Imagem 1. Flip chart utilizado na apresentação para facilitar a comunicação com os participantes. Fonte: os autores.

Durante a palestra, os participantes foram incentivados a interagir por meio de exemplos concretos e perguntas que estimulavam a reflexão, como “O que é a natureza?” e “Por que é importante cuidarmos dela?”. Além disso, foram convidados a observar o ambiente ao seu redor e compartilhar o que conseguiam ver na natureza, já que o evento ocorreu ao ar livre, em uma área da universidade cercada por árvores e à beira de um lago.

Após a apresentação teórica, foi realizada uma atividade prática de plantio, na qual os alunos da APAE, com a orientação de estudantes de Agronomia e o apoio de professores e cuidadores, tiveram contato direto com a terra, as sementes e as mudas de espécies arbóreas previamente selecionadas (ipê amarelo e roxo). Eles participaram de cada etapa do processo, desde a semeadura em sacos plásticos até

a apresentação de uma muda já formada. A partir dessa muda, realizaram o plantio em covas e, posteriormente, a irrigação (Imagem 2).

Esses dois momentos complementares, o teórico e o prático, possibilitaram uma experiência completa, unindo a educação ambiental à inclusão social.



Imagem 2. Aluno do curso de Agronomia auxiliando o participante da APAE no plantio e na rega da muda. Fonte: os autores.

PERSPECTIVAS DOS PARTICIPANTES: RELATOS DOS DISCENTES DO CURSO DE AGRONOMIA

O evento contou com a participação de alunos do quarto e oitavo período do curso de Agronomia da UNIFENAS, que tiveram a oportunidade de contribuir ativamente em todas as atividades, que incluíram desde o preparo da área do evento, preocupando-se com a acessibilidade de todos, até a apresentação da palestra educativa e as instruções sobre semeadura e plantio, o que permitiu que colocassem em prática o que aprenderam ao longo do curso. Cinco estudantes compartilharam suas experiências e aprendizados, destacando a importância do evento.

Experiências gerais

O evento proporcionou uma experiência transformadora para todos os participantes. Pedro e Jéssica, ambos do quarto período e envolvidos no auxílio ao plantio, relataram suas vivências de forma

positiva. Pedro descreveu a experiência como “muito pertinente, necessária e gratificante”, enquanto Jéssica a considerou divertida e repleta de aprendizado.

Os alunos do oitavo período, Alessandra, Victor e Joice, também compartilharam suas impressões. Alessandra, que atuou como palestrante, classificou a experiência como “excelente”, ressaltando a importância do evento para todos os envolvidos. Victor, também palestrante, trouxe uma nova perspectiva ao afirmar que a atividade evidenciou a inclusão e sua relação com o meio ambiente.

Joice, que auxiliou no plantio e participou de um teatro de fantoches realizado no dia 9 de setembro na sede da APAE, considerou a vivência “enriquecedora e marcante”, enfatizando que trabalhar com o grupo proporcionou uma oportunidade única de unir educação ambiental e inclusão, criando um espaço de aprendizado mútuo que ressaltou o valor da diversidade e o papel essencial de cada pessoa na proteção do meio ambiente.

Aprendizados

Os aprendizados obtidos durante o evento foram diversos. Pedro destacou a importância de valores como amizade, paciência, companheirismo e igualdade, que são fundamentais nas interações. Jéssica e Alessandra ressaltaram a relevância da inclusão social, enfatizando como a diversidade enriquece a experiência de todos. Victor aprendeu sobre a importância de apresentar conhecimentos de forma acessível, reconhecendo que uma comunicação clara é fundamental para atrair diferentes públicos e facilitar o aprendizado coletivo. Por fim, Joice percebeu a necessidade de adaptar práticas sustentáveis para atender a diferentes públicos, entendendo que essa flexibilidade é essencial para o sucesso das iniciativas.

Interação e colaboração

A interação com os alunos da APAE foi fundamental para enriquecer a experiência dos estudantes de Agronomia. Pedro compartilhou que as atividades promoveram seu enriquecimento social e pessoal. Jéssica mencionou que, ao participar do evento, se tornou mais empática e passou a pensar mais no próximo. No grupo do oitavo período, Alessandra citou que o evento marcou a vida de cada participante, mesmo sendo realizado de forma simples, enquanto Victor se surpreendeu com as novas perspectivas de aprendizado.

Essas experiências foram complementadas pela reflexão de Joice, que destacou que a vivência a ensinou a adaptar suas habilidades de comunicação e ensino para atender às diversas necessidades de cada aluno, desenvolvendo empatia, paciência e criatividade. Ela também ressaltou a importância de trabalhar em prol de uma sociedade mais justa e inclusiva, ampliando sua compreensão sobre a responsabilidade social como um componente essencial na formação acadêmica e profissional.

Impacto pessoal

O evento proporcionou um impacto pessoal profundo e transformador para os estudantes de Agronomia, moldando suas perspectivas e atitudes e, assim, fortalecendo seu compromisso com a inclusão e a preservação ambiental. Pedro enfatizou que a inclusão é fundamental para compreender que cada ser humano faz parte do todo, independentemente de suas limitações. Alessandra mencionou que o evento mudou sua percepção sobre o papel da inclusão social na proteção do meio ambiente, pois, além de contribuir com o meio ambiente, ela acredita que a atividade também tenha tornado o dia dos participantes mais feliz.

Victor acrescentou que a atividade demonstrou que a inclusão deve ser promovida em todos os aspectos da sociedade e que a conscientização sobre a proteção do meio ambiente precisa ser ensinada a cada um de nós, garantindo que todos estejam engajados nessa causa. Por sua vez, Joice concluiu que o evento a fez perceber que, para que as práticas sustentáveis sejam realmente eficazes, é crucial que sejam inclusivas, envolvendo pessoas de diferentes habilidades e contextos.

Desafios

Embora a maioria dos participantes não tenha enfrentado grandes desafios, algumas questões foram levantadas. Victor destacou que o desenvolvimento e a forma de compartilhar conhecimentos foram desafios iniciais. No entanto, ele conseguiu superá-los ao utilizar uma linguagem mais simples e recursos visuais para transmitir seu conhecimento.

Joice expressou preocupação com a acessibilidade para cadeirantes, um dos principais pontos discutidos durante a organização do evento. Para garantir a inclusão, foram disponibilizados micro-ônibus adaptados e rampas de acesso ao local e à área de plantio, permitindo a participação de todos. Os outros participantes relataram não ter encontrado dificuldades.

FEEDBACK DA APAE

Para a entidade, participar deste evento foi uma oportunidade de se conectar com a comunidade e vivenciar momentos de alegria, aprendizado e gratidão. Nadir Alves, diretora pedagógica da APAE, destacou que os alunos assistidos pela instituição se sentem incluídos na sociedade por meio de iniciativas como essa, enfatizando que a experiência foi extremamente positiva e expressando sua sincera gratidão a todos os envolvidos.

IMPACTO DO EVENTO

Com 58 participantes, incluindo alunos assistidos pela APAE, alunos da UNIFENAS, além da equipe pedagógica, docentes e colaboradores, o evento proporcionou uma excelente oportunidade de aprendizado e troca de experiências (Imagem 3).

Os alunos da APAE puderam compreender melhor a importância dos cuidados com o meio ambiente e como suas ações podem contribuir para um futuro mais sustentável, promovendo conscientização ambiental.

Por outro lado, os estudantes da UNIFENAS tiveram a chance de aprofundar sua compreensão sobre questões sociais, especialmente em relação à inclusão. A interação com os alunos da APAE ampliou o entendimento sobre a diversidade e reforçou a importância de uma sociedade inclusiva.

Essa troca de conhecimentos resultou em um aprendizado mútuo, evidenciando como iniciativas que integram diferentes grupos podem fortalecer o compromisso com a inclusão e a sustentabilidade. Além disso, esse evento se alinha com os esforços globais para a preservação ambiental e a inclusão social, temas que serão foco de discussão na COP30 (30ª Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas), que ocorrerá no Brasil no próximo ano. Como país anfitrião, o Brasil tem uma responsabilidade especial em servir de exemplo para o mundo, incentivando práticas ambientais responsáveis e promovendo projetos de inclusão. Essa ação é um exemplo local desse compromisso, ao unir diferentes grupos em torno dos mesmos valores de sustentabilidade e inclusão.



Imagem 3. Participantes assistindo à palestra educativa. Fonte: os autores.

Portanto, o evento gerou impactos nas percepções e práticas de todos os envolvidos, promovendo aprendizados sobre educação ambiental, sustentabilidade e inclusão social.

REFLEXÃO

A inclusão social de pessoas com deficiência (PcD) é fundamental para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa. Ao discutir a inclusão, é essencial considerar a participação ativa de todos na comunidade em que vivem, garantindo que suas vozes e contribuições sejam ouvidas e reconhecidas (Araujo & Maia, 2016; Paiva & Bendassolli, 2017).

Diante das crescentes preocupações ambientais, é necessária a implementação de projetos sustentáveis que sejam adaptados a pessoas com diferentes habilidades. A relação entre inclusão social e meio ambiente torna-se cada vez mais evidente, uma vez que a sustentabilidade é uma preocupação global (Marques et al., 2024).

A interseção entre sustentabilidade, meio ambiente e inclusão social é fundamental para a construção de uma sociedade verdadeiramente inclusiva e responsável. A sustentabilidade vai além da preservação ambiental, envolvendo também o desenvolvimento de políticas e práticas que atendam às necessidades de todos, incluindo aquelas relacionadas a especificações físicas, sensoriais e intelectuais (Cruvinel, 2023).

Cuidar do meio ambiente é uma responsabilidade coletiva, e incluir PcD nas discussões sobre meio ambiente e sustentabilidade é crucial para assegurar que suas necessidades e ideias sejam levadas em conta. Dessa forma, essa inclusão permitirá o desenvolvimento de estratégias que atendam às demandas ambientais e garantam que todos possam usufruir de seus benefícios, alinhando nossos esforços aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) (ONU, 2015).

Nesse contexto, os objetivos abordados no projeto incluíram a promoção da inclusão social em projetos ambientais (ODS 10), garantindo que as PcD participassem ativamente das discussões e iniciativas sobre meio ambiente e sustentabilidade. Buscou-se desenvolver estratégias inclusivas que atendessem às demandas ambientais e fossem adaptadas para serem acessíveis a todos (ODS 11), o que, por sua vez, garantiu que todos pudessem usufruir de seus benefícios (ODS 3 e ODS 4). Esses esforços, portanto, reforçam a relação entre inclusão social e meio ambiente, promovendo uma abordagem coletiva e global voltada para a sustentabilidade (Nascimento & Montenegro, 2024).

Além disso, estudos indicam que o contato de PcD com o meio ambiente pode trazer uma série de benefícios, como melhorias nos aspectos sociais, pedagógicos e alimentares. Diversos autores destacam essas vantagens, evidenciando como o ambiente pode ser um elemento transformador na vida dessas pessoas (Carmo et al., 2020; Siqueira et al., 2020; Bennedetti et al., 2022; Silva et al., 2022).

Portanto, a integração de PcD nas discussões e ações sobre o meio ambiente não só promove um espaço mais igualitário, mas também enriquece as soluções sustentáveis que buscamos. Ao incluí-las, ganhamos uma diversidade de perspectivas que podem contribuir para inovações e práticas mais eficazes. É essencial que continuemos a fomentar esse diálogo e a implementar iniciativas que reconheçam e valorizem a contribuição de todos. Assim, avançamos para um futuro onde justiça social e sustentabilidade caminham lado a lado, beneficiando toda a sociedade.

CONCLUSÃO

A realização do evento foi importante para promover a conscientização ambiental e a inclusão social, demonstrando que a união de esforços entre instituições pode gerar impactos positivos na comunidade.

AGRADECIMENTOS

À Eletrobras Furnas, pelo financiamento do projeto “Educação ambiental, sustentabilidade e inclusão social na produção de mudas de espécies florestais”, e à APAE de Alfenas, pela confiança depositada em nossa equipe, acreditando em nosso compromisso com seus assistidos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, L. A. D., & Maia, M. (2016). A cidade, o dever constitucional de inclusão social e a acessibilidade. *Revista de Direito da Cidade*, 8, 225-244. DOI: 10.12957/rdc.2016.19901
- Bennedetti, L. V., Guimarães, A., Teixeira, B. R. R., Klein, M. I., dos Santos, A. G. F., & Richter, M. F. (2022). Horta escolar implementada em Associação de atendimento a pessoas com deficiências: inclusão social, educação alimentar, educação ambiental. *Revista Verde de Agroecologia e Desenvolvimento Sustentável*, 17, 100-108. DOI: 10.18378/rvads.v17i2.9285
- Carmo, E. F. O., Ferreira, P. M., Pereira, S. G. F., Lara, L. L. D., Fittipaldi, H. H. Z., Felicioni, D. M., Brasileiro, K. M., Mendes, J. C. (2020). Horta na APAE: Sustentabilidade, terapia e cuidado. *Além dos Muros da Universidade*, 5, 70-75. DOI: 10.70615/alemur.v5i1.4216
- Cruvinel, S. P. (2023). Inclusão social? De quem e para quem?. *Humanidades e Tecnologia*, 40, 309-324. DOI: 10.5281/zenodo.8087223
- Marques, F. R. V., Nascimento, L. D., Santos, A. M., Leão, A. P. D. S., Nogueira, C. R. D. A. T., Medeiros, F. C., Santos, G. D., Silva, P. R. O., Benvindo, J. S. & Campos, A. R (2024). Governança social, ambiental e corporativa: influência sobre a imagem organizacional. *Journal of Business and Management*, 26, 19-23. DOI: 10.9790/487X-2606011923
- Nascimento, A. A., & Montenegro, G. M. (2024). A produção de conhecimentos sobre lazer e pessoas com deficiência. *Revista do Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Estudos do Lazer*, 27, 1-28. DOI: 10.35699/2447-6218.2024.54915
- Paiva, J. C. M., & Bendassolli, P. F. (2017). Políticas sociais de inclusão social para pessoas com deficiência. *Psicologia em Revista*, 23, 418-429. DOI: 10.5752/P.1678-9563.2017v23n1p418-429
- Silva, S., Lino, S. M. S., Souza, C. H., Josué, A. P. B., Lopes, G. D., & Oliveira, C. L. (2022). Aprendendo com as diferenças: Hortoterapia como ferramenta de inclusão social de alunos da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE). *Extensão em Foco*, 26, 152-166. DOI: 10.5380/ef.v0i26.79844

- Siqueira, M. V. B. M., Cabestré, R., Yamashita, V. P., Ottoni, A. C. V., Sartori, A., & Antoniassi, B. (2020). Plantando sorrisos - Momento VI - Inclusão de autistas da APAE (Bauru-SP) na restauração ambiental. *Expressa Extensão*, 25, 5-12. DOI: 10.15210/ee.v25i2.17971
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. Disponível em: <https://sdgs.un.org/2030agenda>. Acesso em 2 de novembro de 2024.

Índice Remissivo

E

Educação Ambiental, 6, 7, 8, 9, 10, 11

P

Pandemia, 30

Plataformas digitais, 34

T

Tecnologia, 31

Trabalho em Rede, 13

Sobre os organizadores



 **Adriano Bortolotti da Silva**, Engenheiro Agrônomo (UFLA 1997), Doutor em Fitotecnia (UFLA 2005), atuando nas áreas de produção vegetal, sustentabilidade, micropropagação de plantas. Professor do curso de Agronomia da Unifenas desde 2004 e atualmente é coordenador do Mestrado Profissional em Sistemas de Produção na Agropecuária e Doutorado em Agricultura Sustentável da Unifenas.



 **Mônica Fernandes Rodrigues Duhart**, Letróloga (FEM, 2000), Especialista em Redação e Leitura (FUMESC, 2003), Mestre em Ciências da Linguagem (UNIVÁS, 2013). Professora da Unifenas desde 2006, atua na área de linguagem dos cursos de graduação presenciais e em EAD e na coordenação da LAPIS - Liga de Apoio à Primeira Infância Saudável.



9786585756471



Pantanal Editora

Rua Abaete, 83, Sala B, Centro. CEP: 78690-000

Nova Xavantina – Mato Grosso – Brasil

Telefone (66) 99682-4165 (Whatsapp)

<https://www.editorapantanal.com.br>

contato@editorapantanal.com.br