



Lucas Rodrigues Oliveira
org.

educação
DILEMAS CONTEMPORÂNEOS
Volume XII



Pantanal Editora

2022



Lucas Rodrigues Oliveira
Organizador

Educação: dilemas contemporâneos
Volume XII



Pantanal Editora

2022

Copyright© Pantanal Editora

Editor Chefe: Prof. Dr. Alan Mario Zuffo

Editores Executivos: Prof. Dr. Jorge González Aguilera e Prof. Dr. Bruno Rodrigues de Oliveira

Diagramação: A editora. **Diagramação e Arte:** A editora. **Imagens de capa e contracapa:** Canva.com. **Revisão:** O(s) autor(es), organizador(es) e a editora.

Conselho Editorial

Grau acadêmico e Nome

Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos
Prof. MSc. Adriana Flávia Neu
Prof. Dra. Allys Ferrer Dubois
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior
Prof. MSc. Aris Verdecia Peña
Prof. Arisleidis Chapman Verdecia
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva
Prof. Dr. Bruno Gomes de Araújo
Prof. Dr. Caio Cesar Enside de Abreu
Prof. Dr. Carlos Nick
Prof. Dr. Claudio Silveira Maia
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos
Prof. Dr. Cristiano Pereira da Silva
Prof. Ma. Dayse Rodrigues dos Santos
Prof. MSc. David Chacon Alvarez
Prof. Dr. Denis Silva Nogueira
Prof. Dra. Denise Silva Nogueira
Prof. Dra. Dennyura Oliveira Galvão
Prof. Dr. Elias Rocha Gonçalves
Prof. Me. Ernane Rosa Martins
Prof. Dr. Fábio Steiner
Prof. Dr. Fabiano dos Santos Souza
Prof. Dr. Gabriel Andres Tafur Gomez
Prof. Dr. Hebert Hernán Soto Gonzáles
Prof. Dr. Hudson do Vale de Oliveira
Prof. MSc. Javier Revilla Armesto
Prof. MSc. João Camilo Sevilla
Prof. Dr. José Luis Soto Gonzales
Prof. Dr. Julio Cezar Uzinski
Prof. MSc. Lucas R. Oliveira
Prof. Dra. Keyla Christina Almeida Portela
Prof. Dr. Leandro Argentel-Martínez
Prof. MSc. Lidiene Jaqueline de Souza Costa Marchesan
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann
Prof. MSc. Marcos Pisarski Júnior
Prof. Dr. Marcos Pereira dos Santos
Prof. Dr. Mario Rodrigo Esparza Mantilla
Prof. MSc. Mary Jose Almeida Pereira
Prof. MSc. Núbia Flávia Oliveira Mendes
Prof. MSc. Nila Luciana Vilhena Madureira
Prof. Dra. Patrícia Maurer
Prof. Dra. Queila Pahim da Silva
Prof. Dr. Rafael Chapman Auty
Prof. Dr. Rafael Felipe Ratke
Prof. Dr. Raphael Reis da Silva
Prof. Dr. Renato Jaqueto Goes
Prof. Dr. Ricardo Alves de Araújo (*In Memoriam*)
Prof. Dra. Sylvana Karla da Silva de Lemos Santos
MSc. Tayronne de Almeida Rodrigues
Prof. Dr. Wéverson Lima Fonseca
Prof. MSc. Wesclen Vilar Nogueira
Prof. Dra. Yilan Fung Boix
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme

Instituição

OAB/PB
Mun. Faxinal Soturno e Tupanciretã
UO (Cuba)
IF SUDESTE MG
Facultad de Medicina (Cuba)
ISCM (Cuba)
UFESSPA
UEA
UNEMAT
UFV
AJES
UFGD
UEMS
IFPA
UNICENTRO
IFMT
UFMG
URCA
ISEPAM-FAETEC
IFG
UEMS
UFF
(Colômbia)
UNAM (Peru)
IFRR
UCG (México)
Mun. Rio de Janeiro
UNMSM (Peru)
UFMT
Mun. de Chap. do Sul
IFPR
Tec-NM (México)
Consultório em Santa Maria
UFJF
UEG
FAQ
UNAM (Peru)
SEDUC/PA
IFB
IFPA
UNIPAMPA
IFB
UO (Cuba)
UFMS
UFPI
UFG
UEMA
IFB
UFPI
FURG
UO (Cuba)
UFT

Conselho Técnico Científico

- Esp. Joacir Mário Zuffo Júnior
- Esp. Maurício Amormino Júnior
- Lda. Rosalina Eufrausino Lustosa Zuffo

Ficha Catalográfica

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
E24	Educação [livro eletrônico]: dilemas contemporâneos: volume XII / Organizador Lucas Rodrigues Oliveira. – Nova Xavantina, MT: Pantanal, 2022. 148p. : il.
	Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web ISBN 978-65-81460-40-2 DOI https://doi.org/10.46420/9786581460402
	1. Educação. 2. Aprendizagem. 3. Gestão escolar. I. Oliveira, Lucas Rodrigues.
	CDD 370.1
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	



Nossos e-books são de acesso público e gratuito e seu download e compartilhamento são permitidos, mas solicitamos que sejam dados os devidos créditos à Pantanal Editora e também aos organizadores e autores. Entretanto, não é permitida a utilização dos e-books para fins comerciais, exceto com autorização expressa dos autores com a concordância da Pantanal Editora.

Pantanal Editora

Rua Abaete, 83, Sala B, Centro. CEP: 78690-000.
Nova Xavantina – Mato Grosso – Brasil.
Telefone (66) 99682-4165 (Whatsapp).
<https://www.editorapantanal.com.br>
contato@editorapantanal.com.br

Apresentação

Os processos educativos estão sob constante reflexão, principalmente agora, com a volta dos estudantes e profissionais da educação às aulas presenciais no Brasil – depois de quase dois anos de atividades educacionais remotas. É preciso dizer que sequelas desse período serão sentidas na educação brasileira, principalmente por conta das disparidades de condições de acesso dos estudantes aos recursos oferecidos nesse período. Nesse contexto, apresenta-se o décimo segundo volume da obra “Educação: dilemas contemporâneos”.

Formada por quinze capítulos, essa obra busca prosseguir com as discussões e reflexões acerca da educação nacional que, desde sempre, é composta por lacunas que precisam ser entendidas e preenchidas, para que todos indivíduos possam ter acesso a uma educação de qualidade, em todas as etapas e modalidades.

O primeiro capítulo trata dos jogos digitais como recurso pedagógico que podem contribuir para o processo de ensino e aprendizagem no ambiente escolar. O segundo capítulo abordará a questão da ludicidade na escola, mostrando como a aprendizagem significativa é relevante para os alunos e sua aprendizagem.

Há, ainda, capítulos que versarão sobre: as questões relacionadas ao ensino não presencial na durante a pandemia; as ciências naturais, na formação do professor pedagogo; a Educação do Campo e Neoliberalismo; as questões linguísticas de imigrantes; o ensino de Filosofia; as brincadeiras e cantigas na educação infantil; a formação docente e as Tics; a extensão universitária; a astronomia no ambiente escolar e hábitos midiáticos e a ressignificações de estudantes.

Os últimos capítulos dessa obra irão tratar do ensino híbrido, das relações entre saúde e educação, e, também, sobre as questões epistemológicas relacionadas à Educação Física. Como se vê, todos os textos são direcionados para questões intimamente relacionadas com o fazer pedagógico – que é algo muito complexo e essencial para o desenvolvimento dos estudantes.

Lucas Rodrigues Oliveira

Sumário

Apresentação	4
Capítulo 1	6
Jogos digitais: um recurso pedagógico que contribui para a fixação do conteúdo de função do 1º Grau	6
Capítulo 2	13
Ludicidade: um desafio ao docente contemporâneo	13
Capítulo 3	24
Ensino não presencial em tempos de Covid-19: sob a ótica dos estudantes do IFRR/ <i>Campus</i> Boa Vista Zona Oeste	24
Capítulo 4	33
Do pensar sobre “tudo” para o pensar as ciências naturais na formação em pedagogia	33
Capítulo 5	44
Educação do Campo e Neoliberalismo	44
Capítulo 6	54
Contato linguístico e suas interfaces existentes entre os imigrantes que chegam em Cuiabá	54
Capítulo 7	61
Técnica e estética no Ensino de Filosofia: experiências com objetos filosóficos no Ensino Médio Integrado do IFAL	61
Capítulo 8	75
A importância das brincadeiras antigas e das cantigas de roda na educação infantil	75
Capítulo 9	79
A formação docente no século XXI e as tecnologias da informação e comunicação (Tics)	79
Capítulo 10	83
Extensão universitária como ferramenta para o combate às verminoses	83
Capítulo 11	90
Uma mostra de Astronomia para o turno da noite	90
Capítulo 12	99
Hábitos midiáticos e ressignificações de estudantes da rede pública ⁱ	99
Capítulo 13	111
Práticas educacionais na perspectiva do ensino híbrido e remoto	111
Capítulo 14	117
Educação em Saúde: as práticas educativas aplicadas ao ensino de Ciências e Biologia no Brasil	117
Capítulo 15	132
Concepções epistemológicas da educação física e seu impacto na formação educacional	132
Índice Remissivo	147
Sobre o organizador	148

A formação docente no século XXI e as tecnologia da informação e comunicação (Tics)

Recebido em: 04/06/2022

Aceito em: 06/06/2022

 10.46420/9786581460402cap9

Ivone de Oliveira Carvalho de Souza¹ 

Adriana Duciana de Souza Arruda² 

Jessica Priscila de Souza Arruda³ 

Elizabeth Maria de Souza⁴ 

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por objetivo refletir sobre a formação docente para o século XXI o papel da escola mediante as Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs), em uma sociedade que está vivendo por uma evolução tecnológica gigantesca e que tem provocado à necessidade de buscar novas maneiras de se relacionar nas mais diversas as áreas como na cultura, na economia e principalmente na educação.

Mediante tantas tecnologias informacionais surge o seguinte questionamento, “qual o papel da escola sobre as transformações tecnológicas no processo ensino-aprendizagem”?

Neste contexto este trabalho justifica-se em abordar sobre a formação docente no século XXI, destacando a importância da formação deste profissional para que possa realizar o seu trabalho de forma coerente e concisa no ensino de alunos, para que possam ser capazes de fazer uma leitura crítica a respeito das transformações que ocorrem em escala global.

Este texto está subdividido em dois em que no primeiro tópico será abordado sobre a escola e as transformações tecnológicas, no segundo tópico será apresentado sobre o papel do professor mediante as Tecnologias da *Informação e Comunicação* (TICs).

Para a fundamentação teórica deste trabalho são as obras dos autores Mercado (1999), Silva (2005), Libâneo (2012) e Clock et al (2018), que contribuíram para o embasamento teórico do mesmo.

¹ Formada em Geografia pela Faculdade Integradas de Naviraí (FINAV) (2001) Formada em Normal Superior pela UEMS (2009), Pós-Graduação em Geografia pela FINAV (2002) e Mestranda em Geografia pela UFGD. Atua como docente dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na Escola Santa Rosa e Extensão Caburai, no município de Itaquiraí/MS.

² Formada em Geografia pela Faculdade Integradas de Naviraí (FINAV) (2013) Formada em Pedagogia pelo Grupo Educa Já (2017). Pós-Graduação em Educação infantil pelo Grupo Educa Já (2018) Pós-Graduação em Educação Especial pela Faculdade Ideal. (2018).

³ Formada em Pedagogia pela Anhanguera polo de Naviraí/MS.

⁴ Formada em Letras pela Faculdade Integradas de Naviraí (FINAV) (2005) Formada em Pedagogia Pela Finav (2010). Pós em Educação Infantil e Séries Iniciais. Pós-Graduação em Educação Infantil Neurociência e Aprendizagem, Educação Inclusiva.

* Autora correspondente: ivonecarvalho209@gmail.com

Através deste trabalho foi possível perceber que o mesmo contribuiu de maneira especial para a compreensão de que a formação dos docentes precisa estar coerente com a realidade do aluno, para que os ensinamentos dos mesmos aconteçam de maneira eficaz e democrática.

DESENVOLVIMENTO

A escola e as transformações tecnológicas

Por volta de 1970, o mundo começou a mudar de uma forma muito rápida, e o primeiro Bulletin Board System (BBS) permitiu que pessoas com a utilização de um computador tosco e o acesso a linhas telefônicas pudessem trocar de documentos, ler notícias e enviar mensagens umas às outras. Já em 1980 os e-mails começaram a entrar no uso popular e o mecanismo de busca passa a ganhar força no final de 1990 e a na virada do milênio entraram online as primeiras redes sociais e os primeiros blogs.

Percebe-se que nos dias atuais o mundo está em uma constante revolução tecnológica, provocando a necessidade de buscar novas maneiras de se relacionar nas mais diversas áreas como na cultura, na economia e na educação e etc.

Para Libâneo (2012) a escola pela qual sonha-se atualmente é aquela que promove aos alunos uma formação cultural e científica voltada não somente a vida pessoal, mas a vida profissional e cidadã, numa perspectiva de formar cidadãos autônomos, críticos e construtivos em uma sociedade que abrange as mais diversas manifestações culturais e tecnológicas.

Entretanto a escola com essas novas tecnologias precisa desenvolver as mais diversas atividades de interesses pedagógicos, como também a interação social e autonomia dos alunos.

Diante disto “a escola precisa oferecer serviços de qualidade e um produto de qualidade, de modo que os alunos que passem por ela ganhem melhores e mais efetivas condições de exercício da liberdade política e intelectual” (Libâneo, 2012).

Neste sentido a formação docente deve estar voltada as transformações tecnológicas para que os mesmos possam desempenhar suas funções pedagógicas de maneira adequada e eficiente, através de uma perspectiva inovadora que vão de encontro com novas exigências educacionais

A formação docente no século XXI mediante as TICs

No contexto dessas mudanças é necessário que a escola como instituição social, possa refletir sobre as exigências da era digital e desta forma é de fundamental importância que a escola possa se ter novas posturas diante de novos conhecimentos, novos processos, novas habilidades necessárias ao educando para que ele exerça integralmente a sua cidadania (Silva,2005).

As TICs vêm transformando as práticas pedagógicas dentro do contexto educacional, e oferecendo as mais diversas possibilidades de ensino com a utilização de redes telemáticas na educação, viabilizando trabalhos entre escolas por meio de parcerias entre alunos e professores a qualquer hora e local, promovendo o desenvolvimento de trabalhos com troca de informações e experiências entre

escolas, estados e países, através de cartas, contos, desta maneira permite que o professor desenvolva suas aulas com mais coerência dando e ampliando o conhecimento dos alunos (Mercado, 1999).

De acordo com Silva (2005) que refere à prática pedagógica, ressalta que ainda que a educação se transforme por meio das novas metodologias e tecnologias, o professor, precisa ter um conhecimento básico quanto a utilização das tecnologias pois, é o professor que mediará o aluno quanto a utilização desse aparato tecnológico e científico. E assim o seu papel do professor, deixa de ser somente um transmissor de conhecimento, mas por sua vez passa ser o estimulador.

Neste sentido, Mercado (1999) menciona os novos meios tecnológico informacionais abordam um melhor desempenho ao sistema educacional, e requer um novo posicionamento por parte dos professores, e que é necessário que estes busquem uma construção no que se refere ao conhecimento sobre as novas tecnologias, para que possam entender como incluí-las em sua prática pedagógica, permitindo a transformar o sistema fragmentado de ensino, numa perspectiva integradora de conteúdo, com a finalidade para a solução de problemas que são de interesse particular de cada aluno (Mercado, 2002).

Nesta direção percebe que o professor na atualidade precisa estar preparado para as mais diversas facetas do mundo globalizado, onde os alunos de hoje são considerados nativos digitais. Entretanto “a contemporaneidade requer um profissional da educação que contribua para o processo emancipatório, cooperativo, e de alteração social. Logo a formação dos professores precisa de novos olhares” (Clock, et al., 2018).

Diante disto o professor precisa criar condições no sentido de favorecer o aprendizado mediando o processo de informatização numa perspectiva democrática e para isto é necessária uma postura crítica que promova atitudes reflexivas na maneira de ensinar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a formação do professor em pleno século XXI, precisa estar atrelada a um trabalho pedagógico baseado nas tecnologias informacionais (TICs), para assim promover a inclusão social, numa perspectiva de direcionamento dos alunos ao conhecimento e garantindo assim a inserção social dos mesmos, permitindo que o mesmo tenha uma postura autônoma diante dessas ferramentas, podendo buscar um acesso seguro, no que se diz respeito ao que é correto ou não a acessar. E que as transformações na educação precisam de professores que estejam intelectualmente, emocionalmente e eticamente abertos para motivar e dialogar com seus alunos a utilizar as novas tecnologias e dela extrair conhecimentos que possam ir além da teoria e prática e que os incentivem a viver melhor na sociedade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Clock, L. M.; Pereira, A. L.; Lucas, L. B.; Mendes, T. C. (2018). Profissão docente no século XXI: concepções do professor sobre seu papel na sociedade contemporânea. *Conjectura: Filos. Educ.*, 23(1): 77-96.
- Libâneo, J. C. (2012). *Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente*. 13. ed. São Paulo: Cortez.
- Mercado, L. L. (1999). *Formação continuada de professores e novas tecnologias*. Maceió: EDUFAL.
- Silva, M. (2005). Docência Interativa presencial e online In: Valentin, C. B.; Schelmmmer, E. (Org.). *Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando idéias e construindo cenários*. Caxias do Sul: EDUCS, 1: 193-202.

Índice Remissivo

- B**
- BNCC, 34, 35, 36, 38
Brincar, 15
- C**
- Contato linguístico, 55
Covid-19, 25, 27, 28, 32
CT&i, 35
Cuiabá, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61
currículo, 35, 36, 37, 38
- D**
- Desafios, 59
- E**
- Educação, 14
Educação em Ciências, 120, 121, 123, 124, 125, 126, 130
Educação Física, 134, 138, 139, 140, 141, 142, 144, 146, 147, 148
Educação Infantil, 77
Ensino de Filosofia, 62, 74, 75
Escola, 81
Extensão universitária, 85, 86
- J**
- Jogos, 6
- L**
- Ludicidade, 14
- M**
- Migração, 56, 57, 60
modelos epistemológicos, 136, 138, 140, 146
modelos pedagógicos, 141, 143
Modelos Pedagógicos, 143
- N**
- Neoliberalismo, 48
- P**
- Pandemia, 26
Parasitoses, 87
Pesquisa em Educação, 120, 121, 125
produção de conhecimento, 138, 143
Professor, 14
- T**
- Tecnologias, 25, 28
TICs, 81, 82, 83

Sobre o organizador

  **LUCAS RODRIGUES OLIVEIRA**



Mestre em Educação pela UEMS, Especialista em Literatura Brasileira. Graduado em Letras - Habilitação Português/Inglês pela UEMS. Atuou nos projetos de pesquisa: Imagens indígenas pelo “outro” na música brasileira, Ficção e História em Avante, soldados: para trás, e ENEM, Livro Didático e Legislação Educacional: A Questão da Literatura. Diretor das Escolas Municipais do Campo (2017-2018). Coordenador pedagógico do Projeto Música e Arte (2019). Atualmente é professor de Língua Portuguesa no município de Chapadão do Sul.

Contato: lucasrodrigues_oliveira@hotmail.com.



Pantanal Editora

Rua Abaete, 83, Sala B, Centro. CEP: 78690-000

Nova Xavantina – Mato Grosso – Brasil

Telefone (66) 99682-4165 (Whatsapp)

<https://www.editorapantanal.com.br>

contato@editorapantanal.com.br

